

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 231  
im. gen. Mariusza Zaruskiego  
w Warszawie



Warszawa, 25 września 2023 r.

## Spis treści

I.	Podstawy Prawne .....	3
II.	Preambuła .....	4
III.	Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.....	5
IV.	Misja szkoły .....	5
V.	Wizja szkoły .....	6
VI.	Sylwetka absolwenta.....	7
VII.	Współpraca szkoły z instytucjami.....	8
VIII.	Założenia organizacyjne .....	9
IX.	Diagnoza procesu wychowawczego środowiska i problemów wychowawczych.....	9
X.	Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły/ zadania szkoły .....	13
XI.	Cele programu .....	20
XII.	Adresaci programu .....	21
XIII.	Formy i metody realizacji programu .....	21
XIV.	Tradycje, uroczystości i inicjatywy własne nauczycieli i wychowawców .....	23
XV.	Plan działań.....	26
XVI.	. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....	43

## I. Podstawy Prawne

Podstawą prawną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Tekst jednolity - Dz. U. z 2020 r. poz. 910).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 1280).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Tekst jednolity – Dz.U. 2020 poz. 685).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity – Dz. U. 2018, poz. 2137).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Tekst jednolity – Dz.U. 2019, poz. 852)
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Tekst jednolity – Dz.U. 2019, poz. 2182).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 218).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r., poz. 214).

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – Dz. U. 2019, poz. 639).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Tekst jednolity – Dz.U. 2020, poz. 1280).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz.U. 2017, poz. 1712).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017, poz. 1743).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. 2017, poz. 1646).
19. Statut szkoły.

## **II. Preambuła**

„(...) Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się

na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.

(z ustawy Prawo oświatowe)

### **III. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 231 im. gen. Mariusza Zaruskiego położona jest w Warszawie, w dzielnicy Białołęka. Szkoła liczy **32** oddziały klasowe. Placówka posiada własny hymn szkolny oraz wydaje okolicznościową gazetkę *Jurandzik*. W szkole realizowane są projekty: *Laboratoria przyszłości*, *Kompetencje na start w Szkole Podstawowej nr 231* oraz projekty i akcje szkolne i ogólnopolskie.

Wszystkie działania placówki ukierunkowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest uzyskanie określonego wzorca osobowego absolwenta. Działania wychowawcze sprecyzowane są w celu wszechstronnego wykształcenia młodych ludzi, którzy potrafią dokonywać właściwych wyborów. Rozwój uczniów ku pełnej dojrzałości wspierany jest w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

W Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym ujęto działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

### **IV. Misja szkoły**

*„Powiedz mi, a zapomnę. Pokaż mi, a zapamiętam. Pozwól mi zrobić, a zrozumiem” (Konfucjusz)*

Szkoła Podstawowa nr 231 im. gen. Mariusza Zaruskiego w Warszawie jest szkołą dialogu i doświadczenia. Pragniemy przygotować uczniów

do prawidłowych reakcji w sytuacjach zagrożenia i wspomóc rodziców oraz nauczycieli w procesie wychowawczo - dydaktycznym. Kształtujemy postawę asertywności wśród uczniów oraz rozwijamy umiejętności prospołeczne, wzmacniamy ich poczucie własnej wartości i uczymy odpowiedzialnego zachowania w trudnych sytuacjach. Pragniemy chronić dzieci przed uzależnieniami i nauczyć konstruktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego stylu życia oraz rozwijania swoich zainteresowań.

Chcemy przygotować uczniów do radzenia sobie w stale zmieniającym się świecie z wyzwaniami, jakie stawia przed nimi wielokulturowe społeczeństwo informacyjne oraz do czerpania maksymalnych korzyści z możliwości, jakie to społeczeństwo stwarza. Uczyc i wychowywać uczniów wykształconych, mądrych i kreatywnych, świadomych konieczności uczenia się przez całe życie, innowacyjnych i przedsiębiorczych. Chcemy, aby nasi absolwenci dbali o swój rozwój, byli gotowi podejmować wyzwania, jakie stawia przed nimi otoczenie, byli empatyczni, wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka, wierni rodzimej historii i kulturze, ale też świadomymi i odpowiedzialnymi członkami globalnej wspólnoty obywateli, charakteryzującej się coraz większą różnorodnością. Będziemy dążyć do stworzenia szkoły nowoczesnej, innowacyjnej, w której uczniowie w ramach zajęć obowiązkowych mogą rozwijać swoje kompetencje i talenty oraz twórczo rozwiązywać problemy i umacniać wiarę we własne możliwości

## **V. Wizja szkoły**

**Pragniemy, aby nasza szkoła była:**

- Bezpieczna
- Przyjazna
- Twórcza
- Opiekuńcza
- Zdrowa

### **Nasze wartości to:**

- Szacunek
- Tolerancja
- Opiekuńczość
- Szacunek
- Uczciwość
- Odpowiedzialność
- Dobro
- Prawda
- Piękno

## **VI. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły winien:

- umieć aktywnie pracować i uczestniczyć w życiu społecznym zgodnie z obowiązującymi w grupie zasadami;
- przejawiać postawy prospołeczne (współdziałanie, akceptacja, szacunek)
- rozwijać mocne strony swojej osobowości, pogłębiać swoje zdolności, przez co będzie przygotowany do kolejnych wyzwań edukacyjnych,
- być pozytywnie nastawiony do otaczającego nas świata, prawidłowo budować relacje, co ułatwi dokonywanie świadomych wyborów,
- oceniać sytuacje pod kątem wspólnego dobra i reprezentować otwartość na wartości

- wykazać postawę odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczyć się o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,
- kierować się wysoką kulturą osobistą,
- potrafić praktycznie wykorzystywać zdobytą wiedzę, dbać o rozwój osobisty, myśleć kreatywnie, komunikować się językami obcymi nowożytnymi, znać historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu,
- dbać o zdrowie, aktywność fizyczną i bezpieczeństwo swoje i innych, nie ulegać nałogom, odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych.
- dążyć do prawdy, być tolerancyjny i uczciwy, kierować się wartościami uniwersalnymi.

## **VII. Współpraca szkoły z instytucjami**

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych z:

- Urzędem Dzielnicy Białołęka;
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 2;
- Strażą Miejską m. st. Warszawy;
- Policją;
- Kuratorem Sądowym;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną;
- Instytucjami kultury;
- Parafią Świętego Mateusza Apostoła i Ewangelisty w Warszawie
- Uniwersytetem Warszawskim.



## **VIII. Założenia organizacyjne**

Założenia organizacyjne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych klasy,
- zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- program jest dokumentem otwartym.

## **IX. Diagnoza procesu wychowawczego środowiska i problemów wychowawczych**

Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu sytuacji wychowawczo-pedagogicznej szkoły potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. W tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Należy wskazać następujące czynniki:

### **Czynniki chroniące:**

- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych;

- akceptacja ze strony rówieśników;
- wzajemna życzliwość uczniów;
- świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień;
- świadomość zdrowego stylu życia i higieny osobistej;
- znajomość i respektowanie zasad kultury osobistej;
- świadomość tego, gdzie zwrócić się o pomoc;
- wzajemna pomoc w klasie;
- sukcesy uczniów,
- odpowiednie budowanie postaw prospołecznych;
- działania na rzecz uczniów cudzoziemskich (wzajemne poszanowanie, akceptacja, tolerancja);
- zaangażowanie rodziców w sprawy dotyczące życia szkoły i uczniów;
- właściwe reakcje na negatywne zachowania;
- bezpieczna i stabilna rodzina; brak akceptacji dla używek (alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne),
- współdziałanie z lokalną społecznością,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (terapeuta pedagogiczny, pedagog, logopeda, psycholog),

### **Czynniki ryzyka:**

- negatywne zachowania (agresja słowna, agresja fizyczna, bullying),
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,

- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie również na czacie i w mediach społecznościowych
- cyberprzemoc,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- stres egzaminacyjny,
- wzajemne ośmieszanie,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- niska znajomość skutków zażywania substancji psychoaktywnych i uzależnienia od sieci Internet,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzinowe,
- samotne rodzicielstwo.

Diagnozę dokonano na podstawie analizy:

- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i uczniów naszej szkoły,
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami klas,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz sytuacji wychowawczej w szkole (wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych) oraz innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego wyróżniliśmy najważniejsze problemy wychowawcze, są to:

- Zachowania negatywne (agresja słowna, agresja fizyczna, bullying)
- cyberprzemoc,
- uzależnienie od sieci Internet
- nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole,
- myśli i zachowania autodestrukcyjne.

Działania zaplanowane w programie będą koncentrowały się na wzmacnianiu czynników chroniących, a wygaszaniu czynników ryzyka:

- kontynuowaniu założeń szkolnej polityki antybullyingowej (warsztaty, pogadanki, materiały informacyjne, cykl zajęć integracyjnych);
- stałej współpracy z rodzicami uczniów;
- budowaniu bezpiecznego i przyjaznego klimatu w klasie i szkole;
- pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;
- podnoszeniu świadomości dbania o samopoczucie i zdrowie psychiczne; cykl zajęć reintegracyjnych w poszczególnych klasach;
- działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności prawnej (klasy 7 – 8);
- działaniach dotyczących zwiększenia świadomości uczniów w zakresie uzależnień, cyberprzemocy, środków psychoaktywnych;
- zajęciach z psychologiem/pedagogiem redukujących stres uczniów, w tym stres egzaminacyjny;
- zwróceniu szczególnej uwagi na szacunek w relacjach rówieśnicze i rodzinne;
- pracy z uczniem nad samooceną i motywacją do pracy, braniem odpowiedzialności za własne działania;

- monitorowaniu przestrzegania zasad przez uczniów na terenie szkoły;
- prowadzenie konsultacji wychowawców, nauczycieli i nauczycieli specjalistów;
- stawianie dziecku oczekiwań, adekwatnych do możliwości i wieku;
- podnoszeniu świadomości dbania o sprawność fizyczną i zachęcaniu do aktywnego spędzania czasu wolnego;
- rozbudzaniu ciekawości poprzez stosowanie aktywnych metod pracy z uczniem;
- realizacji programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych.

Szkoła pragnie wspomóc rodziców w procesie wychowawczym i przygotować uczniów do prawidłowych reakcji w sytuacjach zagrożenia. Kształtujemy postawę asertywności uczniów oraz rozwijamy umiejętności prospołeczne, wzmacniamy ich poczucie własnej wartości i uczymy odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożeń. Pragniemy chronić dzieci przed uzależnieniami i nauczyć konstruktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego stylu życia oraz rozwijania swoich zainteresowań.

## **X. Strategia wychowawczo - profilaktyczna szkoły/ zadania szkoły**

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganium ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,



- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów cudzoziemskich.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

## **XI. Cele programu**

Głównym celem programu jest wychowanie młodego człowieka, wykazującego się odpowiedzialnością i umiejętnością komunikowania; twórczego; szanującego prawa innych; podejmującego wybory w oparciu o wartości moralne.

### **Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.
2. Integracja zespołów klasowych w oparciu o wzajemne poszanowanie praw.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
4. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom. Uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
6. Przeciwdziałanie różnym formom agresji, przemocy i dyskryminacji.

Aby ten cel osiągnąć powinny być zrealizowane następujące zadania:

### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

1. Opieka wychowawcza nad funkcjonowaniem ucznia w środowisku rówieśniczym i w społeczności lokalnej.
2. Przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego życia i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
3. Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
4. Promowanie postaw przeciwdziałających dyskryminacji i wykluczeniu wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, walki ze stresem, higieny zdrowia fizycznego i psychicznego.

6. Kształtowanie postaw ważnych dla rozwoju społecznego uczniów, takich jak: postawa obywatelska, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie innych kultur i tradycji, pielęgnowanie obyczajów szkolnych.
7. Diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami.
8. Promowanie wartości uniwersalnych, chrześcijańskich, zasad etyki i moralności.
9. Motywowanie do nauki i rozwijanie zainteresowań, promocja talentów i wyrównywanie szans edukacyjnych, zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.
10. Wspieranie ucznia w pokonywaniu lęków szkolnych.

## **XII. Adresaci programu**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli,
- pracowników szkoły.

## **XIII. Formy i metody realizacji programu**

- rozmowy
- dyskusje na forum grupy,

- warsztaty, pogadanki, cykle zajęć
- scenki rodzajowe,
- twórczość artystyczna i literacka,
- gry dydaktyczne,
- spotkania z przedstawicielami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 21, Policji, Straży Miejskiej i innymi specjalistami,
- dostarczanie informacji: gazetki, ulotki, plakaty,
- spektakle teatralne i projekcje filmów,
- projekty edukacyjne,
- rozmowy indywidualne,
- imprezy integrujące środowisko,
- praca w zespołach zadaniowych, praca w grupach, praca indywidualna,
- organizacja konkursów.

## XIV. Tradycje, uroczystości i inicjatywy własne nauczycieli i wychowawców

Nazwa uroczystości	Termin	Osoby odpowiedzialne
Dzień Kropki	15 września	Wychowawcy świetlicy
Akcja Sprzątanie Świata	Wrzesień	Samorząd Uczniowski, Wolontariat, Koło PCK
Europejski Dzień Języków Obcych	Wrzesień	Nauczyciele języków obcych
<i>Kocham słyszeć</i> - Ogólnopolska Akcja	Wrzesień/październik	Logopedzi
Narodowe Czytanie	Październik	Nauczyciele języka polskiego
Miesiąc Bibliotek Szkolnych	Październik - Maj	Nauczyciele biblioteki
Ślubowanie klas I	Listopad	nauczyciele klas I
Akcja Znicz – porządkowanie opuszczonych grobów powstańczych	Październik	Wolontariat, Koło PCK
Święto Drzewa	Październik	Nauczyciele przyrody i biologii
Dzień kundelka	Październik	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Tydzień kodowania w klasach 1-3	Październik	J. Ceglarz, M. Kądziała
Dzień Pluszowego Misia	Listopad	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
Dzień Bajki	Listopad	Wychowawcy świetlicy
Święto Niepodległości	Listopad	Nauczyciele historii, języka polskiego, muzyki
11 listopada – koncert piosenek patriotycznych w kl.1-3	Listopad	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Dzień zdrowego jedzenia – „Śniadanie daje moc” w klasach 1-3	Listopad	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Ogólnopolska Akcja Logopedyczna „Słowo daje”	Grudzień - Marzec	Logopedzi
Jarmark Bożonarodzeniowy	Grudzień	Wychowawcy świetlicy
Mikołajki	Grudzień	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy
Spotkania wigilijne	Grudzień	wychowawcy klas, świetlica
Jasełka bożonarodzeniowe	Grudzień	Nauczyciele katecheci
Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego	Luty	Nauczyciele poloniści
Dzień Kota	Luty	Wychowawcy świetlicy, bibliotekarze
Apel Wielkanocny	Marzec	Nauczyciele katecheci
Pierwszy dzień wiosny	Marzec	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Międzynarodowy Dzień Wody	Marzec	Nauczyciele przyrody, biologii, chemii
Międzynarodowy Dzień Zdrowia	Kwiecień	Nauczyciele biologii
Święto patrona szkoły	Kwiecień	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Dzień Ziemi	22 Kwietnia	Nauczyciele geografii
Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	Kwiecień	Wolontariat



Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	Kwiecień	Nauczyciele współorganizujący kształcenie, nauczyciele specjalści
Sportowa Świetlica – aktywna majówka	Maj	Wychowawcy świetlicy
Dzień Dobrych Uczynków	Maj	Wychowawcy świetlicy
Majowe Dni Książki	Maj	Nauczyciele bibliotekarze
Majowe święta w kl. 1-3	Maj	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Dzień Dziecka	Maj/Czerwiec	Wszyscy wychowawcy, Wychowawcy świetlicy
Dni Sportu - Sztafeta o Puchar Dyrektora Szkoły SP231	Czerwiec	Nauczyciele wych. fizycznego

## XV. Plan działań

Obszar	Zadania do realizacji	Oczekiwane efekty:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<b>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej i europejskiej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.</b>	1. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń godnie uczestniczy w uroczystościach państwowych i szkolnych,</li> </ul>	Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi i sylwetką patrona szkoły.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Rok szkolny
	2. Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń w kulturalny sposób zachowuje się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych itp.,</li> </ul>	Uroczystości szkolne i pozaszkolne, wyjścia i wycieczki	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poznaje struktury i życie społeczne kraju</li> </ul>	Udział w inicjatywach lokalnych i regionalnych		
	3. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń dba o odpowiedni strój w czasie świąt i akademii szkolnych,</li> </ul>	Apel z okazji Święta Niepodległości.	Nauczyciele historii, języka polskiego i muzyki we współpracy z Samorządem Uczniowskim	Listopad
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poprzez poznanie historii i tradycji narodowych uczeń wzrasta w poszanowaniu społeczności narodowej i jej kultury i tradycji</li> </ul>	Wycieczki klasowe o tematyce patriotycznej.	Wychowawcy klas	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna słowa i melodię hymnu narodowego oraz hymnu szkolnego,</li> </ul>	Reprezentowanie szkoły na uroczystościach	Opiekun sztandaru	Według potrzeb

	4. Kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, hymnu szkoły, godła i symboli narodowych oraz świąt.		pozaszkolnych (poczet sztandarowy).		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze czynny i godny udział w uroczystościach poprzez zaangażowanie i odpowiednią postawę</li> </ul>	Udział w uroczystościach szkolnych upamiętniających święta i uroczystości narodowe		
	5. Popularyzowanie sylwetki patrona szkoły i wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zapoznaje się z osiągnięciami wybitnych Polaków (w tym patrona szkoły),</li> </ul>	Obchody Dnia Patrona Szkoły.	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy.	Kwiecień
			Propagowanie postaw w oparciu o wzorce z literatury. Promocja czytelnictwa.	Nauczyciele języka polskiego oraz bibliotekarze	Rok szkolny
	6. Poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, dzielnicy, regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń uczestniczy w wyborach oraz w pracach samorządu klasowego i szkolnego, akademiach szkolnych,</li> </ul>	Poznawanie małej ojczyzny (dzielnica Białołęka, miasto stołeczne Warszawa).	Wychowawcy klas, nauczyciele historii, Wolontariat, PCK	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń poznaje historię i tradycje lokalne i regionalne</li> </ul>	Opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej: miejsce Bitwy pod Białołęką, Dąb Pamięci.		Wrzesień/ październik
		Porządkowanie opuszczonych grobów powstańców.			
7. Ułatwienie uczniom cudzoziemskim) integracji w szkole, pomoc w nauce oraz		Zajęcia integrujące dla klas		Rok szkolny	

	stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń potrafi zintegrować się w społeczności szkolnej z uczniami innych narodowości</li> </ul>	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, -</p> <p>wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, -</p> <p>Zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p>	Wychowawcy klas, specjaliści	
	8. Dbłość o język ojczysty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń dba o piękno mowy ojczystej,</li> </ul>	<p>Poznanie kultury języka polskiego.</p> <p>Współorganizowanie i przeprowadzenie Ogólnopolskiej Akcji Logopedycznej „Słowo daję”</p>	Wychowawcy i nauczyciele	Rok szkolny
	9. Promowanie polskiej kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poznaje polską kulturę i tradycje</li> </ul>	<p>Przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),</p>	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze	Rok szkolny
	11. Poznawanie kultury innych krajów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poznaje kulturę innych państw</li> </ul>	<p>Przybliżenie kultury europejskiej.</p>	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny
<b>Kształtowanie postaw samodzielności,</b>	1. Zapoznanie z podstawowymi dokumentami szkolnymi: Statut, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń i rodzic zna i stosuje zasady i regulaminy</li> </ul>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkolnymi.</p>	Wychowawcy klas	Wrzesień

<b>samodyscypliny, poczucia odpowiedzialności.</b>  <b>Orientacja zawodowa.</b>		obowiązujące w szkole i przestrzega ich,			
	2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny i słowa. Przestrzeganie zasad moralnych w życiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń postępuje zgodnie z zasadami moralnymi, stosuje podstawowe zasady dobrego wychowania sam uczy się pracy nad swoją postawą</li> </ul>	Zajęcia i rozmowy z uczniami wdrażające do pracy własnej nad swoim charakterem	Pedagog/psycholog, wychowawcy i nauczyciele	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>działa aktywnie na rzecz szkolnego wolontariatu,</li> </ul>	Organizowanie akcji charytatywnych.	Wolontariat	
	3. Poznanie i rozwijanie własnych walorów i uzdolnień, samoakceptacja, samoocena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna formy aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> </ul>	Zachęcanie do udziału w wolontariacie, m.in.: - starszaki czytają świetlicy, - kartka dla żołnierzy, - pomoc przy organizacji akcji bibliotecznych.	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny
	4. Uczenie umiejętności samodyscypliny i pracy nad własnym charakterem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zapoznaje się ze sposobami radzenia sobie z własnymi problemami poprzez samodyscyplinę i pracę osobistą nad własną postawą</li> </ul>	Zajęcia z psychologiem jak radzić sobie ze stresem dla klas VIII.	Psycholog, pedagog	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>szanuje dobra osobiste, cudze oraz mienie szkoły,</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń potrafi zorganizować sobie miejsce pracy,</li> </ul>		Zajęcia z psychologiem/pedagogiem, odpowiadające na pytanie <i>Jak się uczyć?</i>			

	5. Umiejętność uczenia się i stawiania sobie celów i dążenie do ich realizacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, imprezach sportowych,</li> </ul>	Udział w zajęciach pozalekcyjnych	Pedagog, psycholog	Rok szkolny	
	6. Kształtowanie umiejętności wystąpień i przedstawiania swoich osiągnięć	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń umie opanować negatywne emocje i właściwie uargumentować własne zdanie (radzenie sobie ze złością, stresem),</li> </ul>	Udział w uroczystościach szkolnych.	Nauczyciele	Rok szkolny	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nabywa umiejętności prezentacji własnej pracy na forum klasy</li> </ul>	Tworzenie wypowiedzi argumentacyjnych.	Nauczyciele języka polskiego	Rok szkolny	
		Przedstawianie prezentacji, udział w projektach				
	7. Przygotowanie do odpowiedzialności za własne wybory, wdrażanie do demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń bierze odpowiedzialność za swoje decyzje, czyny i wypowiedzi</li> </ul>	Wybory oraz w prace samorządu klasowego i szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień/Rok szkolny	
	<b>Orientacja zawodowa.</b>					
	8. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodów i kierunku kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna własne zasoby m. in. zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne i słabe strony jako potencjalne obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw),</li> </ul>	Modyfikacja szkolnego Planu Doradztwa Zawodowego.	doradca zawodowy, wychowawcy i nauczyciele	Według harmonogramu	

		wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna system edukacji i inne formy uczenia się,</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna świat zawodów i rynek pracy; potrafi wyszukiwać oraz przetwarzać informacji o zawodach i rynku pracy</li> </ul>	Udział w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń planuje własny rozwój i podejmuje decyzje edukacyjno – zawodowych</li> </ul>	Udział w warsztatach, wycieczkach oraz wyjściach, dotyczących orientacji zawodowej.		
<b>Działania na rzecz podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniów; przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i dyskryminacji,</b>	1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li> </ul>	Zapewnienie bezpiecznych warunków do pracy i nauki.	dyrektor	Rok szkolny
			Zwiększenie współpracy pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami	nauczyciele	Rok szkolny
	2. Wpajanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna i przestrzega zasad ruchu drogowego,</li> </ul>	Zajęcia ze Strażą Miejską i Policją.	Straż Miejska, Policja	Wrzesień

zapobieganie bullyingowi			Przygotowanie uczniów do egzaminu oraz przeprowadzenie egzaminu na Kartę Rowerową.	Nauczyciel techniki	II semestr
	3. Zapoznanie z: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów,</li> <li>• Zasadami organizacji wyjść, wyjazdów edukacyjnych i wycieczek krajoznawczo – turystycznych,</li> <li>• Regulaminami zachowania się podczas lekcji, w czasie przerw, w szatni, w czytelnicy, na stołówce szkolnej, w świetlicy, na sali gimnastycznej, na boisku szkolnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna procedury kryzysowe i wie gdzie szukać pomocy w razie kryzysu</li> </ul>	Gazetka szkolna z listą instytucji oferujących pomoc w trudnych lub kryzysowych sytuacjach.	Pedagog, psycholog	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi zachować się na wycieczkach szkolnych</li> </ul>	Przeprowadzenie pogadanki w klasach odnośnie bezpiecznego zachowania w drodze do i ze szkoły oraz w czasie ferii i wakacji letnich.		
	4. Monitorowanie działań wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń otrzymuje informację zwrotną</li> </ul>	Wywiad i obserwacja	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń ma świadomość, że jego zachowanie będzie oceniane i omawiane</li> </ul>	Ocena z zachowania omówiona i przedstawiona uczniowi		
5. Dbanie o przestrzeganie zasad BHP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przestrzega zasad BHP,</li> </ul>	Organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu.	dyrektor	Według potrzeb	



	6. Zwiększanie świadomości na temat zagrożeń związanych z nieświadomym korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uczy się świadomie korzysta z technologii informacyjno – komunikacyjnych</li> </ul>	Pogadanki i lekcje wychowawcze	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Rok szkolny
	7. Edukacja zdrowotna – pierwsza pomoc przedmedyczna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna zasady i potrafi udzielić pierwszej pomocy</li> </ul>	Zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa	Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa	Rok szkolny
	8. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wsparcia w trudnej sytuacji życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zapoznaje się z procedurami bezpiecznego zachowania się w sytuacjach nadzwyczajnych i kryzysowych i potrafi zastosować je w praktyce</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki i warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele specjalści	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wie gdzie może znaleźć pomoc i wsparcie</li> </ul>			
9. Kontynuowania realizacji założeń szkolnej polityki antybullyingowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna i stosuje w praktyce założenia szkolnej polityki antybullyingowej</li> </ul>	Zwiększające świadomości uczniów w zakresie bullyingu i postawy antybullyingowej (warsztaty, pogadanki, cykle zajęć)	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny	
		Propagowanie serdeczności, wzajemnego szacunku, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli	Pedagog/psycholog		
		Doskonalenie umiejętności nauczycieli w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych oraz narastającej agresji i przemocy w szkole.	Dyrektor, nauczyciele, specjalści		

	10. Przeciwdziałanie przemocy i dyskryminacji poprzez rozwijanie postaw tolerancji i otwartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń jest tolerancyjny, otwarty na relacje koleżeńskie</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny
	11. Monitorowanie i zwalczanie przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń ma świadomość sposobów przeciwdziałania przemocy rówieśniczej</li> </ul>	Wdrożenie innowacyjnego systemu Resqł, wspierającego szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej.	dyrektor	
			Szkolenia dla kadry pracowniczej, uczniów i interwentów.		
			Wyłonienie interwentów wśród nauczycieli.		
		Lekcje wychowawcze, pogadanki	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści		
12. Promowanie praw człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poznaje prawa i obowiązki ucznia oraz prawa człowieka</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetka szkolna, dotycząca praw człowieka	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog	Rok szkolny	
13. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń akceptuje innych, potrafi z nimi współpracować, rozwiązuje problemy z poszanowaniem praw innych,</li> </ul>	Zabawy integracyjne, wyjścia klasowe, pogadanki	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele specjaliści		

	14. Dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń i nauczyciel otrzyma wsparcie psychologiczne</li> </ul>	Konsultacje z psychologiem szkolnym i psychologami z poradni psychologiczno - pedagogicznej	dyrektor	Rok szkolny
	15. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń jest wrażliwy na potrzeby uczniów z poza granic Polski</li> </ul>	Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,	dyrektor, nauczyciele języka polskiego	
<b>Wdrażanie uczniów do zachowań proekologicznych oraz promowanie zdrowego stylu życia</b>	1. Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poznaje zasady ochrony środowiska,</li> </ul>	Udział w ogólnopolskim programie „ Moje miasto bez elektrośmieci” .	Nauczyciel techniki	Rok szkolny
	2. Wzbudzanie i kształtowanie szacunku dla środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń kształtuje zdolność właściwego reagowania na niszczenie środowiska przez rówieśników i dorosłych,</li> <li>uczeń rozwija umiejętności racjonalnego korzystania z zasobów przyrody,</li> </ul>	Obchody Dnia Ziemi.	Wolontariat, PCK, Samorząd Uczniowski	Wrzesień, kwiecień
			Akcja Sprzątanie świata.		
	3. Utrzymanie porządku i estetyki w klasie, szkole i jej otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń dba o estetykę i porządek w klasie, szkole i jej otoczeniu,</li> </ul>	Wyznaczenie dyżurnych w klasie i przydzielenie im obowiązków	Wychowawcy, nauczyciele	Ro szkolny
Segregacja śmieci.					

	4. Kształtowanie i promowanie postaw dbałości o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje nawyki higieny osobistej, dba o higienę ciała i ubioru,</li> </ul>	Realizacja programu dla klas I-V: „Szlanka mleka”; „Warzywa i owoce”.	Wychowawcy	Rok szkolny
			Spotkania z pielęgniarką szkolną, realizacja programów profilaktycznych i przesiewowych.	Pielęgniarka	Rok szkolny
			Przeprowadzenie przeglądu stomatologicznego	Współpracująca przychodnia stomatologiczna	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna zasady zdrowego odżywiania się,</li> </ul>	Akcje prowadzone przez szkolne koło PCK m.in.: -zdrowe śniadania	PCK, Wolontariat	Rok szkolny
	5. Kształtowanie sprawności fizycznej i zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń aktywnie poznaje przyrodę,</li> <li>uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych,</li> </ul>	Wyjścia i wycieczki klasowe	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny
			Udział w kampanii „Rowerowy maj”.	Nauczyciel techniki, wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta	Rok szkolny
			Realizacja programu „Sportowe talenty” Zajęcia ruchowe: - „Od zabawy do sportu” - „Sportowa szkoła”	Nauczyciele wychowania fizycznego	Rok szkolny
			Sztafeta o Puchar Dyrektora Szkoły SP 231 Plakaty na terenie szkoły promujące aktywność fizyczną, zdrowe odżywianie.		czerwiec

<b>Wspomaganie i wspieranie rozwoju uczniów oraz współpraca z rodzicami</b>	1. Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.	• uczeń korzysta z pomocy materialnej,	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Rok szkolny
			Zapewnienie pomocy materialnej.		
	2. Wspieranie uczniów zdolnych.	• uczeń rozwija swoje zainteresowania i zdolności,	Dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy do potrzeb ucznia.	Nauczyciele	Rok szkolny
		• uczeń poznaje techniki sposoby skutecznego uczenia się,	Zapoznavanie uczniów z kompetencjami kluczowymi i technik uczenia się.		
	3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.	• uczeń korzysta z zajęć wspomagających,	Indywidualizacja pracy z uczniem	Nauczyciele, specjaliści	Rok szkolny
		• w miarę potrzeb ma dostosowane metody i warunki pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości	Pomoc nauczycieli, nauczycieli wspierających proces kształcenia, pedagoga specjalnego		
			Wspieranie uczniów w zakresie technik efektywnego uczenia się.		
	• uczeń korzysta z pomocy psychologiczno – pedagogicznej,	Prowadzenie zajęć specjalistycznych (korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-	Nauczyciele, nauczyciele specjaliści		

			wyrównawczych, logopedycznych i innych o charakterze terapeutycznym).		
			Udzielanie porad i konsultacji przez specjalistów szkoły oraz specjalistów PPP nr 21 na terenie szkoły		
			Udział prowadzonych przez Uniwersytet Warszawski, dotyczących przyjaźni uczniów niepełnosprawnych z uczniami bez niepełnosprawności	Wychowawca klasy 2c	
			4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzina otrzymuje wsparcie w zakresie wychowania</li> </ul>	

	5. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń korzysta ze współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym,</li> </ul>	Integracja środowiska poprzez zapraszanie rodziców i gości do udziału w uroczystościach szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny
	6. Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń uczy się poprzez eksperymentowanie i zdobywa w ten sposób praktyczne umiejętności</li> </ul>	Udział w programie „Laboratoria przyszłości”	Nauczyciele	Rok szkolny
			Udział w projekcie „Kompetencje na start w Szkole Podstawowej nr 231”		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń poznaje techniki sposoby skutecznego uczenia się,</li> </ul>	Wykorzystywanie podczas lekcji nowych technologii informacyjnych (ozoboty, Empiriusz, Phytton)		
			Konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli prowadzone na terenie szkoły podczas dyżurów nauczycieli.		
Profilaktyka uzależnień (chemicznych i behawioralnych).	<b>Bezpieczny Internet – przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym</b>				
	1. Wpajanie uczniom przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa w sieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem,</li> </ul>	Udział w projektach i kampaniach edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w sieci.	Wychowawcy klas I-III, Nauczyciele informatyki	Rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z wszelkich urządzeń cyfrowych,</li> </ul>	Udział w konkursach i olimpiadach, dotyczących wiedzy informatycznej oraz korzystania z sieci Internet		
	2. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy komputerze,</li> </ul>	Pogadanki informacyjne dla uczniów	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas I-III	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna i przestrzega zasady bezpiecznego i właściwego korzystania z Internetu wraz z respektowaniem prywatności informacji i ochrony danych</li> </ul>	Pogadanki, Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele informatyki, wychowawcy klas I-III	
	4. Respektowanie etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego w środowisku komputerowo-sieciowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z użytkowania Internetu,</li> </ul>	Pogadanki informacyjne dla uczniów.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń stosuje zasady netykiety,</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń postępuje etycznie w pracy z informacjami,</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń postępuje odpowiedzialnie i etycznie w środowisku komputerowo-sieciowym,</li> </ul>			



	5. Podnoszenie umiejętności oceny zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie bezpieczeństwa swojego i innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet,</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele informatyki		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie,</li> </ul>		Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele informatyki		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami,</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, gazetki ściennie			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych,</li> </ul>				
	<b>Współczesne uzależnienia- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.</b>					
	1. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o współczesnych zagrożeniach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nabywa świadomości o zagrożeniach cywilizacyjnych,</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści		Rok szkolny
2. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat zagrożeń płynących z zażywania alkoholu i palenia papierosów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń nabywa świadomości o zagrożeniach płynących z zażywania alkoholu i palenia papierosów.</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty, plakaty informacyjne	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści, pielęgniarka szkolna			

	3. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń potrafi asertywnie odmówić w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny
	4. Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i działania środków psychoaktywnych w wieku dojrzewania oraz ich konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zna konsekwencje zagrożeń cywilizacyjnych i wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny
	5. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń otrzyma informację o zagrożeniach wynikających z zaburzeń odżywiania</li> </ul>	Rozmowy indywidualne, warsztaty	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Rok szkolny
	6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zachowań autodestrukcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń otrzyma informację o zagrożeniach autodestrukcyjnych i sposobach oraz miejscach udzielania pomocy</li> </ul>	Rozmowy indywidualne, warsztaty	Pedagog, psycholog, wychowawcy	
	7. Zwiększenie wiedzy i świadomości rodzica w obszarze współczesnych uzależnień dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzic ma świadomość współczesnych zagrożeń,</li> </ul>	Rozmowy z rodzicami, warsztaty	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>szkoła uczuli rodzica w temacie współczesnych uzależnień dzieci</li> </ul>			
	8. Wskazanie rodzicom i nauczycielom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzic i nauczyciel jest poinformowany o osobach i instytucjach udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu</li> </ul>	Wskazanie rodzicom i nauczycielom osób i adresów instytucji zaangażowanych w profilaktykę uzależnień.		
	9. Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców i uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzic i uczeń ma możliwość bieżących konsultacji z nauczycielami</li> </ul>	Konsultacje nauczycieli dla rodziców i uczniów	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny

	10. Promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły i zachęcanie do udziału w różnych przedsięwzięciach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w przedsięwzięciach szkolnych i lokalnych,</li> </ul>	Udział w konkursach, zawodach i olimpiadach	Nauczyciele	Rok szkolny
	11. Zwiększenie świadomości uczniów w zakresie zagrożeń wieku dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna zagrożenia wieku dojrzewania i ich konsekwencje,</li> </ul>	Lekcje wychowawcze, pogadanki i plakaty na terenie szkoły promujące kampanie profilaktyczne	Wychowawcy i nauczyciele	Rok szkolny
	12. Wspieranie w sytuacjach kryzysu, konfliktów w klasie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń otrzymuje wsparcie w sytuacji kryzysu lub konfliktów rówieśniczych</li> </ul>	Monitorowanie potrzeb i oczekiwań.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Rok szkolny
			Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia z psychologiem i pedagogiem		
Procedura Niebieskiej Karty.					
Doskonalenie technik komunikacyjnych .					

## XVI. . Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program będzie podlegał ocenie po zakończeniu roku szkolnego w celu podsumowania działań oraz wyciągnięcia wniosków do realizacji w przyszłym roku szkolnym. W ramach jego realizacji dokonane będą:

- ewaluacja poszczególnych elementów dokonywana w ramach nadzoru pedagogicznego;
- analiza bieżących potrzeb wychowawczo - profilaktycznych;

- sprawozdanie z realizacji;
- opracowanie wniosków i przedstawienie ich Radzie Pedagogicznej.

**Narzędzia:**

- obserwacja, analiza dokumentów, ankieta, rozmowa.